

LA CÁTEDRA AMBULANTE “FRANCISCO FRANCO”

Montserrat Cordovilla Pinto

La Sección Femenina siguiendo los principios de José Antonio que proponían la idealización del mundo campesino como único sector que mantenía intactos los valores tradicionales de la patria, y concibiendo los pueblos españoles como los cimientos de la Falange, centró la mayoría de sus esfuerzos en llegar a estas gentes para poder ofrecerles mediante sus servicios la capacidad de mejorar su nivel de vida y a su vez arraigar profundamente en ellos el sentimiento falangista.

Para cumplir con este objetivo la SF se centró en hacer lo imposible para llegar hasta el último rincón de España y conseguir que *“cada niña, cada mujer y cada vieja sientan en nacionalsindicalista, piensen en nacionalsindicalista y vivan como nacionalsindicalistas”*¹. La peculiaridad de la geografía española, y la existencia de numerosos pueblos de menos de 5000 habitantes que por vivir aislados no tenían un conocimiento claro de la Falange, llevó al planteamiento de diversos proyectos entre los que destacaría como idea más original la creación de la Cátedra Ambulante *“Francisco Franco”*.

1-Los orígenes y su misión.

Las primeras noticias que se tienen acerca de este proyecto son tras la guerra, momento en el que Franco cedió a la SF seis camiones Chevrolets. En 1940 en el Consejo de Madrid se exponía el primer proyecto que tenía unas características muy parecidas al Hospital Ambulante José Antonio. Este no saldría adelante, aunque no se abandonaría la idea sino que se iría perfilando hasta el VI Consejo Nacional de SF celebrado en Granada en 1942.² Para estos momentos, los camiones Chevrolets habían sido sustituidos por unos Klockner Denty, y el proyecto empezaba a tomar las características de una idea importada de Alemania.

En este Consejo la Auxiliar Central de Prensa y Propaganda, Clarita Stauffer, partiendo de la experiencia previa vivida en Alemania y la importancia de los resultados que habían obtenido, dio un giro al proyecto inicial planteando la creación de escuelas o cátedras ambulantes populares cuyo fin sería llevar las enseñanzas de SF a los medios rurales, en especial a aquellos más aislados. Junto con la exposición de esta idea, Clarita Stauffer anunciaba la creación de una comisión de SF que visitaría próximamente el país alemán con el objetivo de estudiar el tema. Al parecer este viaje se aplazaría algún tiempo, ya que no se

¹ Discurso de Pilar Primo de Rivera en los primeros Consejos Provinciales de la SF de toda España. 1939. Fondo de A.N.A. Serie Azul. Carpeta: nº10. R.A.H.

² Historial Cátedras Ambulantes. Prensa y Propaganda de Sección Femenina.. Cultura (Fondo de SF). IDD: 51.041. Paquete: 630. .A.G.A.

volverían a tener noticias de él hasta Julio de 1943. En este momento, se anunciaba a través de la prensa que la Delegada Nacional junto con las Regidoras del Servicio de Exterior y de Prensa y Propaganda visitaba Berlín bajo la invitación del Ministro de Propaganda del Reich con el motivo de estudiar más a fondo la organización de las Cátedras.³

A la vuelta de Alemania el proyecto se puso en marcha, puesto que la presentación de la cátedra se fijó con motivo de la celebración de la II Concentración de Sección Femenina en el Escorial en 1945. Los camiones que iban a componer la Cátedra Ambulante fueron puestos en manos de una casa constructora que se encargó de convertirlos y acomodarlos de acuerdo con las necesidades que establecían los diferentes servicios que iba a ofrecer esta escuela móvil.⁴

La presentación de la Cátedra Ambulante se retrasaría unos meses de la fecha que se había previsto, de manera que en contra de los deseos de la SF no estuvo lista para la Concentración del Escorial. Las dificultades para encontrar los materiales necesarios, las restricciones de la luz, y la calma del constructor fueron, según fuentes de SF, las causas de este retraso. El 9 de Octubre de 1945, la Auxiliar de la Asesoría Jurídica y la Jefe del Departamento Central de Formación se hicieron cargo de ellas al firmar el acta de recepción junto a la Delegada de Barcelona y un ingeniero de aquella Delegación de Industria.

Las chicas de la SF de Barcelona se encargaron de ultimar los detalles de la Cátedra, y su Delegada Provincial facilitó el profesorado que iba a integrarla y preparó la que sería su primera actuación en esa provincia. Al parecer dificultades surgidas en el último momento imposibilitaron su presentación, retrasando su inauguración que definitivamente sería en los pueblos de la Alcarria.

La primera experiencia de la Cátedra Ambulante Francisco Franco se desarrolló en Brihuega (Guadalajara) del 22 de Noviembre al 20 de Diciembre de 1946, un pueblo de unos 500 habitantes donde un gran número de mujeres, jóvenes, e incluso aquellos hombres interesados participaron de las enseñanzas sanitarias, agrícolas, formativas, de las charlas y demás actividades que la Falange les ofrecía a través de la Cátedra de SF.

³ PASTOR, MARÍA INMACULADA. *“La educación femenina en la postguerra (1939-1945). El caso de Mallorca”*. 1984. Páginas 65-66.

⁴ Cátedras Ambulantes *“Francisco Franco”*. Resumen 1946. Delegación Nacional de la Sección Femenina. Departamento central de Formación. Cultura (fondo de SF).IDD:99.000. Caja: 5273. A.G.A.

En su debut, la Cátedra contó también con una experta en apicultura, María Estremera, cuyas clases tuvieron tanta influencia que hubo que poner tiendas de campaña en la plaza para que la gente venida de pueblos vecinos como Torija y Trijueque pudieran dormir allí.⁵

La misión para la que se creaba la Cátedra Ambulante Francisco Franco era llevar una *“luz de cultura por los olvidados pueblecillos”*⁶ españoles. La SF partiendo de las unidades fundamentales expuestas por José Antonio: Individuo, Familia, Municipio y Sindicato, pretendió hacer partícipes en el desarrollo de la nación a los pequeños pueblos españoles, para ello consideró necesaria la formación de la población rural más olvidada, en especial la de las mujeres y las mozas como sujetos claves en la orientación de la unidad familiar, considerada como la base y garantía de continuidad del Estado Nacional-Sindicalista.

De acuerdo con la doctrina falangista, la SF mediante la formación del individuo pretendió contribuir a generar en la población campesina una conciencia de comunidad donde todos colaborasen en la promoción de su propio desarrollo, y a su vez a una más profunda participación de estos pueblecitos en la vida y evolución de la nación.

El objetivo de la Cátedra era dejar sentadas las bases que posibilitasen un desarrollo continuo de las poblaciones que visitaban. Así aunque su tiempo de estancia se reducía generalmente a un mes, se preocuparon de poner los cimientos que garantizasen el futuro funcionamiento de dichas comunidades, como la creación de escuelas de formación para analfabetos, de bibliotecas, centros para la puericultura..., y a su vez de asegurar la buena marcha de los servicios de divulgación, el local de la SF, casa de Flechas...

*“Hay que entender la Cátedra como instrumento que tiene como fin promover en la comunidad inquietudes, despertando en ella un verdadero espíritu comunitario con sentido de servicio, que les haga incorporarse a todos a la obra de su pueblo, uniendo sus esfuerzos al de las autoridades locales, para de esta forma conseguir utilizando sus propios resortes, una vida mejor en todas sus dimensiones”.*⁷

Por lo tanto la Cátedra Ambulante llevó a los pueblos españoles de menos de 5000 habitantes todos aquellos servicios que ofrecía la SF como organización del Nuevo Régimen, con el objetivo de poner al alcance de la población campesina toda una serie de enseñanzas teóricas y prácticas que les posibilitasen mejorar sus condiciones de vida en diferentes niveles. Para ello los camiones que la formaban se convirtieron en una auténtica escuela

⁵ Ibidem. PILAR PRIMO DE RIVERA. *“Recuerdos de una vida”*. 1983.

⁶ Prensa: Patria. 8 de Enero de 1949.. Cultura (Fondo de SF). IDD: 51.042. Caja: 572. A.G.A.

⁷ Cátedras Ambulantes. Capítulo III. Normas para la actuación de cursos de cátedras. Edición de SF. 1965. Cultura (Fondo de SF). IDD: 99. Caja: 5406. A.G.A

ambulante desde la que se pretendía promover la creación de pequeñas industrias domésticas, luchar contra la mortalidad infantil, la falta de higiene y el analfabetismo, pero sobre todo acercar al Estado el sector más olvidado del campesinado español.

Además de esta labor formativa, aprovechando la movilidad de la Cátedra otro objetivo de la SF fue recoger por los lugares visitados todos aquellos elementos del Folklore, artesanía, cocina o labores locales que contribuyesen a recuperar la cultura tradicional del pueblo español.

2- Descripción y servicios.

La Cátedra Ambulante estaba compuesta por cuatro camiones de aceite pesado marca Kloeker-Deutz y cuatro remolques que realizaban el viaje enganchados a cada coche. Para funcionar como Cátedras, una vez llegados a su destino se montaban los camiones y remolques de forma que como resultado quedaba un pabellón central por el que se entraba al conjunto entero, y que se utilizaba como sala para clases teóricas. Tenía capacidad para 90 alumnas, y contaba con aparato de cine, radio, equipo sonoro para conciertos, encerado, un armario con material escolar y sillas para alumnas y profesora. El techo y paredes laterales eran en su mayor parte de lona, contaba con cinco ventanas, una puerta principal de acceso a la cátedra desde la calle y otras tres que daban paso a tres clases pequeñas.

Estas clases pequeñas se destinaban:

- 1- Escuela de Hogar: Tenía vitrinas donde se exponían modelos de canastillas, labores... una biblioteca y mesas de corte.
- 2- Industrias rurales: Contaba con una serie de aparatos para las clases prácticas como una desnatadora, un extractor de miel, colmenas, ponederos de gallinas.
- 3- Sanidad: Este coche constaba de una clínica y despacho de la Médico. Estaba equipado con una mesa de reconocimiento, aparato de rayos-x, baño para niños, instrumental para curas, análisis, reconocimientos, un botiquín de urgencia y un depósito de medicamentos y alimentos dietéticos.

Otro de los coches que formaban la cátedra era la vivienda del equipo de abordo.

Y por último los otros dos remolques restantes uno era cocina y despensa y el otro llevaba un grupo electrógeno que daba luz a todo el conjunto.⁸

⁸ Cátedra Ambulante “Francisco Franco”. Delegación Nacional de la Sección Femenina. Departamento Central de Formación. 1946. Cultura (Fondo de Sección Femenina).IDD: 99. Caja: 5273. A.G.A. Cátedra Ambulante Francisco Franco. Descripción. Delegación Nacional de la Sección Femenina. Formación. 1946. Cultura (Fondo de Sección Femenina). IDD: 99. Caja: 5273. A.G.A. Cátedra Ambulante “Francisco Franco”. Delegación

De acuerdo con el plan que hubiese sido establecido la Cátedra Ambulante “Francisco Franco”, recorría durante ocho meses del año los pueblos y aldeas determinadas para realizar una labor de divulgación sanitaria y de enseñanza a la mujer campesina. El plan de trabajo era previamente establecido mediante un convenio con la Jefe y Delegada Provincial de la Provincia, plan que suponía 2 años de permanencia en la misma con la posibilidad de prorrogarse.

El itinerario de la Cátedra comprendía la visita de unos 16 a 20 pueblos, para lo que se tenía en cuenta las condiciones climatológicas y las faenas del campo que ocupaban las mujeres. Excepto del 15 de Julio al 10 de Septiembre y del 20 de Diciembre al 10 de Febrero la Cátedra permanecía abierta, con una estancia de un mes en cada pueblo, con la posibilidad de prorrogarlo a 45 días por causas especiales como problemas sociales, políticos y religiosos de difícil solución.⁹

La Cátedra, durante su estancia solía desplazarse a los pueblos más próximos, en especial el coche clínica para facilitar la revisión de los niños y contribuir en la lucha contra la mortalidad infantil en el medio rural.

De forma previa a la visita, el Jefe Provincial escribía una carta al Local comunicándole la planificación y la próxima visita de la Delegada Provincial, que se iba a encargar de reunir a las mujeres del pueblo para explicarles los servicios que ofrecía la Cátedra y animarlas a acudir, además debía hacer una serie de cuestionarios. De esta visita se iba a elaborar un informe de los problemas y la situación general que vivía cada pueblo, lo que posibilitaba adaptar la actuación de la Cátedra al ambiente y las necesidades de cada uno intensificando las enseñanzas que fuesen más convenientes.¹⁰

Cuando la Cátedra llegaba al pueblo en el que iba a establecerse, la Jefe de la misma se encargaba de presentarla ante las autoridades locales, y a su vez exponía la labor que iba a realizar la escuela motorizada durante su estancia.

Generalmente con la expectación que levantaba la llegada de la Cátedra Ambulante, no era necesario que su equipo se molestase en ir a visitar a las autoridades locales pues ya salían a

Nacional de la Sección Femenina. Folleto de 1955. Cultura (Fondo de Sección Femenina). IDD: 51.041. Caja: 655. A.G.A.

⁹ Potenciaron las industrias que eran propias de cada pueblo y aquellas que por sus condiciones podían tener un desarrollo positivo, pero además intentaron revitalizar aquellas tradiciones artesanales que habían caído en desuso para recuperar la cultura tradicional del pueblo español.

¹⁰ La Cátedra Ambulante “Francisco Franco”. Descripción. 1946. Cultura (Fondo de SF). IDD: 99. Caja: 5273. A.G.A.

recibirla. Esta reunión era de suma importancia, ya que las afiliadas que se hacían cargo de la Cátedra tenían que trabajar en colaboración con las autoridades del pueblo, además de posibilitarles participar de forma activa dando clases u organizando alguna actividad. Con esta participación se consideraba que se reforzaba el sentimiento de comunidad, y que de esta manera los resultados serían más positivos y su continuidad más efectiva.

Las autoridades locales más demandadas para colaborar con la Cátedra fueron fundamentalmente el alcalde y jefe local, el párroco, los maestros, el médico y la divulgadora, aunque en aquellos pueblos en los que se contase con “*Hermanad Sindical de Labradores*”, Frente de Juventudes y veterinario, también se solicitó su colaboración.

El párroco, el médico local y los maestros fueron los que participaron de forma más activa en las clases y actividades de la Cátedra. El primero, sería el que se encargase de officiar la misa de presentación y de dar las clases de Religión en el curso. El segundo junto a la divulgadora, prestaría su apoyo en el desarrollo teórico-práctico del programa de Puericultura e Higiene. Y por último, los maestros cuya participación podía ser diversa como trabajar en la preparación de actividades, dar clases sobre temas culturales a los diferentes grupos formados, organizar concursos y excursiones para conocer los alrededores del pueblo, pero sin duda alguna su labor principal residió en tomar parte activa en las clases para analfabetos, lo que en cierta manera aseguraba que a la marcha de la Cátedra Ambulante se iba a continuar con esta iniciativa.¹¹

La presentación ante la población también se hacía a la llegada de la Cátedra, para ello generalmente se les reunía mediante un pregón en el que se convocaba en especial a las madres y a las “*mozas*” (jóvenes mayores de 14 años). En esta reunión se les daba una charla sobre la labor que iban a ejercer, y se les hacía ver que la Cátedra también iba a aprender de ellos, de su manera de ser y sus tradiciones. Se les explicaba las condiciones para asistir a los cursos, que en este caso no eran muy exigentes al tener en cuenta que la asistencia era libre y la matrícula gratuita, destacando las siguientes:¹²

1- Asistencia, puntualidad, limpieza en el aseo personal, moralidad, disciplina, camaradería, respeto y obediencia a los mandos.

2- La que formase parte de los cursos ingresaría en un fichero de campesinas.

¹¹ “Las Cátedras de Sección Femenina”. 1965. Cultura (Fondo de SF). IDD: 99. Caja: 5406. A.G.A.

¹² Exigencias a las campesinas que asisten a los cursos de las Cátedras Ambulantes. Cultura (Fondo de SF). IDD: 99.000. Caja: 5273. A.G.A.

Aunque la labor que ejerció la Cátedra Ambulante de SF estuvo orientada a la educación de la mujer campesina, la expectación que levantaba su llegada y el hecho de que la asistencia fuese libre hizo que en los pueblos visitados los hombres también quisiesen participar, en especial en aquellas actividades más abiertas que no se destinaban específicamente a la mujer, como las sesiones de cine en las que se pasaron películas de agricultura, sanidad y cultura general.

Todas las enseñanzas y actividades que ofrecía la Cátedra eran impartidas por siete afiliadas a la Sección Femenina que formaban el profesorado, entre las que destacaban:¹³

- Jefe de Cátedra.
- Médico Puericultor.
- Profesora de Industrias Rurales.
- Profesora de Corte y Cocina.
- Profesora de Labores y Trabajos manuales.
- Instructora de Juventudes.
- Instructora de Música.

Con respecto a las enseñanzas que se impartían en la Cátedra Ambulante habría que hacer una distinción por grupos: Mayores (madres y mozas) y Juventudes.

Las enseñanzas que se cursaban eran las que habitualmente daba SF, pero con planes que se adaptaban a las necesidades de cada pueblo, se podían dividir en cuatro bloques con sus respectivas materias:¹⁴

1- Cultura general o Formación:

- Religión: Estas clases eran impartidas por el sacerdote de la localidad al que se le bonificaba por su servicio, se daban en días alternos para madres y mozas, y entre las 15 a 20 que se daban durante la estancia de la cátedra se las enseñaba a dialogar y cantar la misa, en definitiva a hacer más sólida y menos rutinaria la vida de la parroquia.
- Formación Político y Social (historia): Estas clases junto con las anteriores son a las que más importancia daba la cátedra, puesto que cumplían con los objetivos de dar a conocer los principios del régimen en todos los rincones de España y que se les quedase grabada la idea de *“que en cada uno de nuestros actos, en el más familiar de nuestros actos, en la más*

¹³ “Cátedra Ambulante <<Francisco Franco>> “. Folleto editado por la SF. 1955. Cultura (fondo de SF). IDD: 51.041. Caja: 655. A.G.A.

¹⁴ Ibid. “Cátedras de Sección Femenina”. Capítulo III: “Normas para la actuación de cursos cátedras”. 1965. Cultura (Fondo de SF). IDD: 99. Caja: 5406. A.G.A. Programa de Nacional-Sindicalismo para la Cátedra Ambulante. Cultura (Fondo de SF). IDD: 99. Caja: 5273. A.G.A.

humilde de nuestras tareas diarias, estamos sirviendo, al par que nuestro modesto destino individual, el destino de España y de Europa y del mundo, el destino total y armonioso de la Creación”¹⁵. Por lo tanto se pretendía dar información de lo que era la patria, y como desde su aldea sin desarraigarse podían contribuir con sus actividades diarias al desarrollo de la misma.

- Lucha contra el analfabetismo: Esta materia se impartía en el caso de que hubiese analfabetos o semianalfabetos en el pueblo. Las clases eran de grupos pequeños, como máximo de 10 alumnos, para su mayor aprovechamiento y se organizaban en colaboración con los maestros. Esta lucha contra el analfabetismo fue una de las principales tareas de la Cátedra Ambulante, por lo tanto fue un problema que en todos los pueblos por los que pasaron procuraron resolver o poner en vías de resolución con la implantación de las clases para adultos.

- Educación física (Gimnasia y Deportes): Era una actividad que se consideraba de suma importancia para el desarrollo de las facultades físicas, en especial para las mozas que como futuras madres recibieron las clases diariamente. La asistencia no era obligatoria, pero se procuró que acudiesen la mayoría de ellas.

- Canciones y Danzas: Su objetivo era fomentar el gusto por la música, en especial la religiosa enseñándoles la misa de Angelis, el Salve Regina, villancicos... y la de carácter político con canciones de guerra, el himno del movimiento...

En la Cátedra, al mismo tiempo que se preocupaban por conservar el folklore nacional, también ejercieron una labor de recogida de las canciones y danzas que habían ido cayendo en desuso en los pueblos que visitaban, y que a veces tan solo eran conocidas por lo ancianos. Una vez que eran reconstruidas, la instructora se encargó de enseñárselas a los mozos del pueblo con el objetivo de que no se perdiese la tradición.

2- Enseñanzas de Hogar:

La educación doméstica siguió los mismos planes que contemplaba la SF para la formación general de las mujeres. Estas clases tenían un valor especial puesto que suponían la base para la extensión en el medio rural del modelo de mujer y esposa abnegada que promovía la SF.

Las clases que se impartieron fueron las siguientes:

- Corte y Confección. Labores y Trabajos Manuales: Estas clases se dieron diariamente y mantuvieron un sentido eminentemente práctico, enseñando a madres y jóvenes a aprovechar

¹⁵ Ibidem.

lo que tenían y a darle un uso. Al igual que en la costura, en los trabajos manuales se buscó la utilidad y la economía, realizándose juguetes e incluso algunas labores de carácter artesanal con las que se buscó no solo revitalizar la tradición artesana de algunos pueblos, sino también la posibilidad de dar una salida a estos trabajos como pequeñas industrias caseras que aportasen un dinero extra a la economía familiar.

- Cocina: Con estas clases fundamentalmente se buscaba enseñar los hábitos para una alimentación sana a la vez que económica. Las “*mozas*” recibían tres clases semanales y las madres dos.

- Economía doméstica: Las condiciones en las que vivía la mujer en los pueblos y su trabajo agotador hicieron que la SF se plantease ayudar a la campesina en relación a su vida doméstica mediante estas clases. Esta labor consistió en llevar a los pueblos a través de la formación, la inquietud y la necesidad de vivir mejor dentro de sus posibilidades. Para ello, se dieron a conocer los diferentes aspectos que podían contribuir a mejorar la vivienda rural como la distribución, la ventilación y la higiene, la utilización de utensilios modernos, la cocina de gas, el agua corriente... La divulgación de todo esto se procuró hacer mediante las clases, las visitas domiciliarias, y las charlas que se daban en general para todo el pueblo.

- Convivencia social: Se intentó potenciar mediante el desarrollo de actividades culturales y recreativas, estímulo cuya falta era muy frecuente en la mayoría de los pueblos pequeños, en los que los días se hacían largos y monótonos. La Cátedra Ambulante intentó fomentar aquellas actividades culturales o recreativas que fuesen de mayor interés en cada pueblo como complemento de su formación total, entre las que destacaron las siguientes:

- Bibliotecas: Se encargaron de su organización en aquellos pueblos que contaban con una, y en los que no pusieron las bases para su creación.

- Ciclos de charlas de Psicología, Historia, Geografía...

- Teatro y cine con coloquio: En las sesiones de cine se pasaron películas de diferentes temáticas destacando las políticas con películas como “*Raza*”, “*Desfile de la Victoria*”, “*Presente*”, “*Concentración de la SF en Medina del Campo*”. Las de carácter religioso con “*Los mandamientos*”, “*Los sacramentos*”. Las de sanidad como “*Luchemos contra la Difteria*”. Y por último, quizás las que más éxito tuvieron entre la población rural, las agropecuarias producidas por el Ministerio de Agricultura como “*Industrias Lácteas*”, “*El escarabajo de la patata*”, “*El gusano de seda*”, “*Promesas y realidades (INC)*”, “*El*

olivo”... Todas estas películas se pasaban en dos sesiones que se celebraban semanalmente y a las que acudía todo el pueblo.

- Audiciones musicales en las que destacaban las canciones de carácter político y religioso.
- Excursiones para conocer el pueblo y la provincia.
- Concursos sobre agricultura, temas culturales, amas de casa...
- Elaboración de grupos mixtos de coros y danzas.
- Competiciones deportivas.

3- Industrias Rurales:

Con este tipo de enseñanzas al igual que hiciesen en las Granjas-Escuela y Hogares-Rurales intentaron potenciar el desarrollo de pequeñas industrias caseras femeninas, que además de aportar unos ingresos complementarios a la economía familiar contribuirían a sacar adelante esa economía de autosuficiencia que fue propia de el primer franquismo. Entre las enseñanzas que se impartieron destacaron: Apicultura, Avicultura, Cunicultura, Curtido de pieles, Confecciones Peleteras, Industrias Lácteas, Porcinocultura y Floricultura.

También se puso en conocimiento del campesinado las Leyes Sociales de las que podían beneficiarse, además de ejercerse una inspección por los correspondientes Jefes Sindicales para vigilar su cumplimiento.

Las clases teóricas fueron complementadas con prácticas, pues en la Cátedra llevaban aparatos como una desnatadora, batidoras, extractor de miel, ejemplares de los diferentes animales, ponederos y comederos para gallinas.... Estos modelos de material que llevaban además de utilizarse con un carácter práctico eran facilitados para su venta a crédito por el Ministerio de Agricultura. Su entrega se gestionaba para aquellos que lo quisiesen siendo su aval la Cátedra. Los alumnos, también se pudieron beneficiar de que la sección de plagas les proporcionaba los desinfectantes agrícolas, Colonización les gestionaba las obras y mejoras que necesitasen y Montes la repoblación que les interesase. Por último, a los mejores se les entregaban animales de raza seleccionada.¹⁶

4- Sanidad:

En el aspecto sanitario, la Cátedra Ambulante se preocupó de seguir contribuyendo a la lucha contra la mortalidad infantil, y en especial de hacer llegar a las madres del medio rural aquellos beneficios de los que ya disfrutaban en otras zonas del país. Las enseñanzas sanitarias que fueron impartidas por la Cátedra mantuvieron un carácter fundamentalmente

¹⁶ Cátedra Ambulante. Grupo 3. Servicio de la Hermandad de la Ciudad y el Campo. Delegación de la Sección Femenina. Prensa y Propaganda. 1946. Cultura (Fondo de SF). IDD: 99. Caja: 5273. A.G.A.

práctico, con el objetivo de conseguir unos resultados más eficaces en una población falta de toda preparación y en la que el escaso nivel cultural hacía que no pudiesen aprovechar los conocimientos teóricos con la misma utilidad.

Las mujeres de los pueblos visitados se beneficiaron de tres tipos de enseñanzas:¹⁷

- Higiene: Se daban charlas sobre la higiene infantil, de la vivienda, general y en definitiva sobre todos los beneficios que esta podía aportar a la salud personal y pública.

- Puericultura: Se daban clases acerca de la higiene prenatal, la lactancia, el destete, enfermedades de los niños y sus vacunaciones, haciendo ver a las madres la importancia de cumplir con estos consejos para que sus hijos tuviesen un crecimiento saludable.

La enseñanza y divulgación de puericultura se realizó por medio de charlas y pequeñas conferencias que se daban en el dispensario de la Cátedra. Allí se pusieron proyecciones y gráficos para facilitar la comprensión de las oyentes, se repartieron folletos, cartillas de la madre, canastillas, alimentos dietéticos... Además el dispensario de la Cátedra se convertiría en una consulta sanitario- infantil donde se realizaron reconocimientos, análisis, tratamientos y vacunaciones a todos los niños que asistían al servicio que quedaban fichados y se beneficiaban del reparto de medicinas, alimentos y ropitas.

- Medicina: Los temas más tratados fueron el cuidado de enfermos, los peligros de contagio, la medicina casera, cuidados de heridas, picaduras, quemaduras....

Pero puesto que la labor de la Cátedra no era solo de enseñanza, sino también asegurar a su partida el correcto desarrollo de los servicios de la SF en el pueblo así como “*el buen funcionamiento de la comunidad*”, además de las clases que se dieron a las campesinas, las divulgadoras y camaradas de la SF también pasaron por estos cursos.

La Cátedra se encargaría de refrescar los conocimientos de las divulgadoras, de darles normas concretas sobre cada niño o enfermo que fuese reconocido durante su estancia, de destinar camaradas de la SF que ayudasen en un futuro a las divulgadoras en su labor informativa por las viviendas, y de orientarlas en su servicio y en las diferentes campañas anuales.

Con respecto a las enseñanzas que se impartieron específicamente para las camaradas de la SF, fueron encaminadas a otorgarlas un nivel cultural sanitario que las distinguiese del resto de las mujeres, aunque básicamente fueron las mismas: Higiene; Puericultura; Medicina práctica y Medicina casera.¹⁸

¹⁷ Misión de la Cátedra Ambulante de Sanidad. Delegación Nacional de la Sección Femenina. Departamento Central de Formación. 1946. Cultura (Fondo de SF). IDD: 99. Caja: 5273. A.G.A.

¹⁸ Ibid.

Como ya comentaba con anterioridad, todas las enseñanzas y las clases impartidas en la Cátedra Ambulante se organizaron en función de dos grupos:

1- Grupo de mayores, integrado por mujeres y jóvenes mayores de 14 años.

Fueron participes de todas las enseñanzas y actividades que desarrollaba la Cátedra Ambulante, pero con diferentes días y horarios para las madres y las solteras.

Con respecto a este grupo, las enseñanzas que más importancia tuvieron fueron las de Religión, Formación Político-Social y Puericultura, en especial por la influencia que podían tener en las mujeres como futuras madres y educadoras de sus hijos.

2- Grupo de juventudes: En el desarrollo del programa que la Cátedra tenía preparado para este grupo fue indispensable la figura de la Instructora de Juventudes, pero sobre todo la colaboración de la maestra que sería la encargada de continuar con la labor cuando la Cátedra se marchase. Las enseñanzas fueron las siguientes:¹⁹

- Formación Cívico-Político-Social: Concebían que sin estas lecciones la educación de las niñas era incompleta, y a través de ellas su objetivo era tratar

*“que llegue a la niña y promueva en ella una moral de servicio, veracidad y generosidad a través de sus unidades naturales, familia, escuela, municipio, provincia, región, patria...”*²⁰

- Educación Física: La instructora debía aprovechar su estancia en el pueblo para orientar y convencer a la maestra de la importancia de estas enseñanzas. Si al partir la cátedra la maestra por su edad no pudiese hacerse cargo de impartirlas, una de las niñas mayores podía seguir con ellas.

- Enseñanza de Música.

- Enseñanzas y Actividades Complementarias: Lectura de libros, teatro, guiñol para menores de catorce años, audiciones de cuentos y proyecciones de diapositivas, juegos de bazar y observación, dibujo, concursos... Todas estas actividades se desarrollaron con el objetivo de educar al niño para el disfrute del tiempo libre y despertar en él la sensibilidad, la diversión y el enriquecimiento de su personalidad.

Por último, aunque la Cátedra Ambulante estaba orientada hacia las mujeres rurales, fueron muchos los hombres que quisieron participar de sus actividades. La Jefa de Cátedra que era consciente de esta realidad organizó de acuerdo con el Alcalde y el Jefe Local un proyecto de materias que se tratarían mediante un ciclo de charlas. Para elaborar este proyecto

¹⁹ Cátedras de Sección Femenina. Capítulo III: Normas para la actuación de cursos de cátedras. 1965. Cultura (Fondo de la Sección Femenina). EDD: 99.000. Caja: 5406. A.G.A.

²⁰ Ibid.

se tenían en cuenta las características del pueblo, y los temas que posiblemente iban a suscitar más interés.

Este ciclo de charlas se organizaba en horario nocturno, después de las últimas faenas del campo, a ellas podían asistir además de los hombres los “mozos” mayores de catorce años. Entre las materias que se trataron dos se configuraron como fijas: Religión y Formación Político-Social, las demás recayeron en temas como las industrias rurales, la concentración parcelaria, temas de historia, geografía de España y la responsabilidad de los padres de enviar a sus hijos a la escuela.... En general, trataron una amplia temática que una vez más tenía como objetivo final generar en todos los vecinos una conciencia de comunidad que diese como resultado un pueblo mejor.

Al finalizar la estancia en un pueblo, cada profesora hacía una memoria parcial de su especialidad, una copia sería enviada al Servicio Central y la otra se quedaría en Secretaría en el archivo sobre las Cátedras.

3-La Regiduría Central de Formación. El Departamento de Cátedras Ambulantes.

La organización de la Cátedra Ambulante “Francisco Franco” como servicio de la SF quedaba encuadrada en la Regiduría Central de Formación. Este Departamento era el encargado de orientar los planes y las normas para la formación de las mujeres, en especial en las dos disciplinas más importantes de la educación falangista: La formación religiosa bajo la dirección y asesoramiento de la Orden Benedictina, y la política.

En esta Regiduría la difusión de la formación religiosa y política se realizó a través de las Escuelas Mayores y Menores de Mandos y de Instructoras, de las Escuelas de Hogar, Granjas-Escuelas, Escuela de Formación, Casas de Flechas, Estaciones Preventoriales, Albergues, y en especial mención mediante la Cátedra Ambulante, que por su naturaleza móvil permitió acceder y realizar una labor de formación y de divulgación sanitaria en aquel sector del campesinado español más olvidado y necesitado.²¹

Según especifica el libro “Historia de la Sección Femenina” de 1951, dentro de esta Regiduría Central de Formación el funcionamiento de la Cátedra estuvo controlado por el Departamento Central de Cátedras Ambulantes, a cuyo frente estuvo la que fuese promotora de este servicio y auxiliar de Prensa y Propaganda, Clarita Stauffer.²² Como Jefe del

²¹ “La Sección Femenina: Síntesis de su organización”, en “Historia de la Sección Femenina”. La Sección Femenina de F.E.T. y las J.O.N.S. 1952, pp.34-45.1951. “La Sección Femenina: Síntesis de su organización”. Sin fecha. Cultura (Fondo de SF). IDD: 51.041. Caja: 653. A.G.A.

²² “Las sesiones del IX Consejo Nacional de Sección Femenina”. 23 de Enero de 1945. Cultura (Fondo de SF). IDD: 51.042. Caja: 653. A.G.A.

Departamento, debía dirigirlo bajo las órdenes directas que recibiese de la Delegada y la Secretaria Nacional. Sus funciones radicaban en centralizar todas las actividades y servicios que se programasen para la Cátedra, sin embargo no podía movilizar al profesorado de forma directa sino solicitándolo a la Regiduría de Personal. Principalmente, debía de asumir las relaciones con las provincias que solicitasen la Cátedra, así como gestionar la elaboración del plan a seguir mediante los cuestionarios previos que permitían conocer la zona. También, se hacía cargo de elaborar las estadísticas y las memorias definitivas de la actuación de la Cátedra mediante los partes semanales y las memorias de cada curso. A nivel provincial, el Departamento Central de Cátedras Ambulantes tuvo su representación mediante una Jefe de Cátedra Provincial que se encargaba de organizar los cursos y se responsabilizaba de su desarrollo.

La Cátedra Ambulante cubrió gran parte de los servicios que ofrecía la SF, por ello y en especial para la elaboración de los programas de actuación y el control de su desarrollo, fue preciso entablar toda una red de relaciones con las diferentes regidurías de la SF e incluso con el Ministerio de Educación Nacional. Este último, tendría la función de dirigir y orientar todo lo relativo a la participación de la Cátedra en las misiones que se organizaran, así debía adecuar la utilización de los medios técnicos como películas, filminas... a la ilustración gráfica de los temas que desarrollaban la Cátedras. Estas relaciones se establecieron nombrando a una comisión del Departamento Central de la SF que actuaría como enlace con la Comisaría de Extensión Cultural del Ministerio.²³

Con respecto a la relación que mantuvo este departamento con las diferentes regidurías y servicios de la SF habría que destacar las siguientes:²⁴

- Regiduría de Personal: Se haría cargo de determinar el profesorado necesario para la Cátedra y de su movilización.
- Regiduría de Administración: Su labor era determinar el presupuesto general y los parciales como la compra de material, las clases...
- Regiduría de la Hermandad de la Ciudad y el Campo: Determinaba los planes relativos a las enseñanzas agrícolas, industrias rurales y concursos que se iban a desarrollar durante la estancia de la Cátedra.

²³ Funcionamiento del Departamento Central de Cátedras Ambulantes. Cultura (Fondo de SF). IDD: 51.047. Caja: 8. A.G.A.

²⁴ Ibidem.

- Regiduría Central de Asistencia Sanitario-Social (Divulgación): Establecía los planes sanitarios como reconocimientos, vacunaciones, campañas de higiene personal y de las viviendas, las campañas de puericultura y las clases prácticas.
- Regiduría de Cultura: Esta iba a determinar los planes relativos a cocina, corte y confección, labores y trabajos manuales, es decir en general todo lo referente a las enseñanzas de hogar. Además, se hacía cargo de establecer y organizar la biblioteca de la Cátedra al igual que el programa de canciones y bailes.
- Regiduría de Prensa y Propaganda: Su labor era de suma importancia ya que se iba a encargar de toda la propaganda y divulgación de la Cátedra mediante reportajes, folletos, fascines... Se podría decir que gran parte del éxito de la Cátedra se debía al excelente trabajo propagandístico desarrollado por esta regiduría.
- Educación Física: Se encargaría de señalar las tablas de gimnasia adecuadas para las diferentes edades y ambiente, además de los juegos, deportes, competiciones y el material necesario para realizarlo.
- Juventudes: Organizaba todas las actividades y proporcionaba los materiales necesarios para su desarrollo. Estas se elaboraron de acuerdo con las condiciones de la población escolar y para ser ejecutadas en las escuelas con la colaboración de las maestras y en las horas libres.
- Asesoría Política: Debía determinar en cada caso la conveniencia de como dar esta formación según el medio cultural y las circunstancias políticas.
- Asesoría Religiosa: Se encargaba de determinar los programas de religión y vida litúrgica así como del asesoramiento moral.

El plan de trabajo que se elaboraba para la Cátedra Ambulante contemplaba dos años de estancia por provincia. Desde 1946 que comienza su andadura hasta 1950 la labor de la Cátedra se desarrolló en dos provincias: Guadalajara y Ávila.

Según los datos de la SF, la estancia de la Cátedra en la provincia de Guadalajara fue del 20 de Noviembre de 1946 al 17 de Mayo de 1948, espacio temporal en el que recorrió los siguientes pueblos:²⁵

Pueblos en que se establece

Desplazamientos del coche clínica.

(Al menos dos veces a cada uno de los pueblos citados)

²⁵ Labor realizada en los pueblos de las provincias recorridas por la Cátedra. 1952. Cultura (Fondo de la SF). IDD: 51.041. Caja 653. A.G.A. Labor realizada por la Cátedra Ambulante Francisco Franco 1947-1951. Cultura (Fondo de SF). IDD: 51.041. Caja: 630. A.G.A.

Brihuega.

20-11-1946/ 20-12-1946

{ Torija, Fuentes, Trijueque.

Pastrana.

14-03-1947/19-04-1947

{ Escariche, Escopete, Valdeconcha,
Almonacid, Zorita, Sayatón,
Anguix, Hueva, Yebra

Sacedón.

9-05-1947/ 30-05-1947

{ Alcocer, Auñón, Poyos, Córcoles,
Pareja, Chillarón, Alhóndiga.

Molina de Aragón.

31-05-1947/ 13-06-1947

{ Corcuente, Rillo, Castellar, Tartanedo,
Milmarcos, Prados Redondos, Rueda.

Atienza.

8-09-1947/ 6-10-1947

{ Cincovillas, Canamares, Naharros,
Hiendelaencina, Paredes, Miedes.

Sigüenza.

8-10-1947/ 19/11/1947

{ Imón, Pozancos, Ures, Palazuelo,
Mandayona, Guijosa, Alcuneza.

Jadraque.

22-11-1947/ 20-12-1947

{ Matillas, Hita, Miralrío, Mudués,
Jirueque.

Cogolludo.

3-03-1948/ 11-04-1948

{ Arbarcón, Jocar, Monasterio,
Alcorl, Humanes, San Andrés,
Mohernando, Basbona, Espinosa.

Cifuentes.

13-04-1948/ 17-05-1948

{ Rugilla, Trillo, Gárgoles,
Abánades, Solanillos.

Además de las enseñanzas desarrolladas en industrias rurales, hogar, música y formación, la labor que ejerció la Cátedra en el recorrido que tenía establecido por estos nueve pueblos de Guadalajara fue la siguiente.²⁶

²⁶ Ibid. Datos de población tomados del censo de 1940. Instituto Nacional de Estadística.

	Brihuega	Pastrana	Sacedón	Molina de Aragón.	Atienza
Niños reconocidos	107	268	320	187	127
Radioscopias	No había	aparato de	Rayos X.		
Vacunas antidiftéricas	50		No hubo vacuna	325	249
Análisis			55	25	12
Pirquets					
Madres matriculadas		92	65	79	48
Nº de hombres residentes	1049	1294	996	1249	760
Nº de mujeres residentes	1136	1308	1127	1437	808

	Sigüenza	Jadraque	Cifuentes	Cogolludo
Niños reconocidos.	238	115	156	281
Radioscopias	No había	aparato de	Rayos X.	
Vacunas antidiftéricas	72	55	223	180
Análisis	39	12	23	62
Pirquets	31		4	50
Madres matriculadas	96	65	38	69
Nº de hombres residentes	1922	781	726	354
Nº de mujeres residentes	2318	911	762	405

En la provincia de Ávila la estancia de la Cátedra Ambulante fue desde el 21 de Mayo de 1948 al 21 de Diciembre de 1950, espacio temporal en el que recorrió los siguientes pueblos:²⁷

Pueblos en que se establece.

Desplazamientos del coche clínica.

Mediana de Voltoya.

21-04-1948/ 21-06-1948

{ Ojos Albos, Berrocalejo, Aldeavieja, Martiherrero, Tolbanes y Mingorría.

Solosancho.

23-06-1948/ 18-07-1948

{ No se hacen por enfermedad de la médico.

Barco de Avila.

24-08-1948/ 3-11-1948

{ Santa María de los Caballeros, el Collado, Carrascalejo, San Lorenzo.

Piedrahita.

6-11-1948/ 19-12-1948

{ Malpartida, Villatoro, Horcajada, Villar, Hoyorredondo, San Miguel, Santiago de Collado, Santa María del Berrocal, Pradosegar, Aldehuela, Medinilla, Villafranca

Candeleda.

24-02-1949/ 26-03-1949

{ No hay gas-oil.

Arenas de San Pedro.

29-03-1949/ 26-04-1949

{ San Esteban, Villarejo, Mombeltrán.

Monbeltrán.

12-05-1949/ 17-06-1949

{ Cuevas del Valle, El Arenal.

El Tiemblo.

27-06-1949/ 23-07-194

{ Navahondilla, Casillas, Escarabajos, Cruceas. (el Barraco).

²⁷ Labor realizada en los pueblos de las provincias recorridas por la Cátedra. 1952. A.G.A. Cultura (fondo de SF). IDD: 51.041. Caja: 653. Labor realizada por la Cátedra Ambulante Francisco Franco 1947-1951. Cultura (Fondo de SF). IDD: 51.041. Caja: 630. A.G.A.

Cebreros.

14-09-1949/ 26-10-1949

{ Hoyo de Pinares, El Barraco.

Piedralabes.

19-10-1949/ 26-11-1949

{ Sotillo de la Adrada, Higuera de la Dueña, Casavieja, Mijares, La Adrada.

Casavieja.

30-11-1949/ 21-12- 1949

{ Mijares, Fresnedilla, Pedro Bernardo Gavilanes.

Burgohondo.

23-02-1950/ 18-03-1950

{ Villanueva de Avila, Navatalgordo, Navalmoral, Navaluenga, Navandrinal San Juan de Molinillo, San Juan de la Nava, Navarredondilla.

Villanueva de Avila.

22-03-1950/ 1-05-1950

{ Navatalgordo, Navarrevisca, Navaquesera, Burgohondo, Serranillos, La Cañada, Los Veneros, Los Arquitones.

Urraca-Miguel.

3-05-1950/ 14-06-1950

{ Mediana de Voltoya, Ojos Albos, Bernuy Salinero, Vico Lozano, Berrocalejo, Tornadizos.

Las Navas.

12-06-1950/ 14-07-1950

{ Navalperal de Pinares, Peguerinos.

26-10-1950/ 19-11-1950.

Fontiveros.

19-09-1950/ 20-10-1950

{ Cantiveros, Rivilla de Barajas, Cabeza del Pozo, Fuente del Año, Bernuy-Zapardiel, Crespoo, Ávila, Muñosancho, Flores de Narros del Castillo, Cisla.

Madrigal.

22-11-1950/ 21-12-1950

{ Horcajos de las Torres, Bercial, Barromán, Rasueros.

Junto a la labor de enseñanza que ejerció la Cátedra en estos pueblos abulenses, habría que destacar en especial la que desarrolló en beneficio de la lucha contra la mortalidad infantil con los reconocimientos y vacunaciones a niños, y las clases de Puericultura a madres.²⁸

	Mediana	Solosancho	Barco	Piedrahita	Candeleda	Arenas San Pedro
Niños reconocidos	176	20	182	290	138	135
Vacunas						
antidiftéricas	72		73	289	343	153
Análisis	26		25	88	3	15
Pirquets	10		15	40		
Madres que asisten a las clases de Puericultura	20	38	67	76	47	57
Radioscopias				114	38	25
Nº de hombres residentes	140	897	908	1353	2836	2471
Nº de mujeres residentes	177	865	1080	1568	2987	2740
						Bur-gohondo
Niños reconocidos	216	237	333	509	354	785
Vacunas						
antidiftéricas	188	109	227	316	115	
Análisis						7
Pirquets			5	16		15

²⁸ Ibidem. Datos de población tomados del censo de 1940. Instituto Nacional de Estadística.

**Madres que
asisten a clases de**

Puericultura	63	83	55	82	71	85
Radioscopias.	27	245	170	313	224	163
N° de hombres residentes	1051	1624	1910	1034	1226	1090
N° de mujeres residentes	1110	1784	2054	1064	1348	1109

	Villanueva (Umbrías)	Urraca Miguel	Las Navas del Marqués. (dos veces)	Fontiveros	Madrigal de las Altas Torres
Niños reconocidos.	637	161	173	429	226
Vacunas antidiftéricas	93	60	52		
Análisis	6	29	7	11	1
Pirquets	3	14		8	5
Madres que asisten a clases de					
Puericultura	58	21	39	74	29
Radioscopias.	68	15	278	97	47
N° de hombres residentes	-----	185	1494	624	1594
N° de mujeres residentes	-----	183	1569	626	1734

Para analizar estos datos y valorar la eficacia de la acción llevada a cabo por la Cátedra Ambulante durante estos cuatro años en las provincias de Guadalajara y Ávila, habría que tener en cuenta dos factores, uno que la estadísticas presentadas proceden exclusivamente de fuentes de la SF por lo que habría que cuestionarse su veracidad, y dos que a pesar de

saber el número de habitantes de cada uno de estos pueblos en la década de los cuarenta, al no conocer con exactitud la población infantil, es difícil establecer el alcance de los beneficios que aportó la Cátedra, ya que de los datos especificados se deduce que los niños fueron los grandes beneficiarios de este servicio.

De todos los servicios que prestó la Cátedra Ambulante en su recorrido por las provincias de Guadalajara y Ávila, las vacunaciones y reconocimientos infantiles fueron los que más éxito tuvieron. Sin embargo, la asistencia femenina a las clases de Puericultura registró unas cifras más bajas, en especial en los pueblos más grandes, en los que probablemente resultó más difícil acceder a la población por los límites que tenía la estancia de la Cátedra. La escasa presencia de población femenina que se denota en estas clases, no significa que se dieran en vano. Pues el haber instruido a un grupo de madres en estos conocimientos, en cierta manera garantizaba su difusión y puesta en práctica.

Para valorar la eficacia de la Cátedra Ambulante habría que tener en cuenta, por un lado, que nos encontramos ante los primeros años de funcionamiento. Por lo tanto, estas primeras intervenciones se podrían ver como la fase experimental de un proyecto con bastantes posibilidades de evolución. Pues como se puede observar, de su recorrido por Guadalajara al de la provincia de Ávila hay unos índices de mayor afluencia, que se irían incrementando con los años a medida que ganasen prestigio sus servicios. Por otro, que nos encontramos ante pueblos relativamente pequeños, que estaban situados en provincias que por su geografía y complicado acceso se encontraban aislados y no disfrutaban de los mismos beneficios que las ciudades y otros más grandes, por lo que la labor desarrollada por la Cátedra Ambulante sería muy importante.

La Cátedra Ambulante como proyecto fue un medio nuevo, atractivo y eficaz de llevar a estos pueblos la atención sanitaria, la cultura, los adelantos y conocimientos que posibilitasen elevar su nivel de vida. Aunque no sabría decir a que nivel, considero que la Cátedra sí consiguió mejorar la vida de esta población, desde el punto de vista que en estos pueblos se beneficiaron de toda una serie de enseñanzas que estaban destinadas a posibilitar un desarrollo personal y comunitario, de una asistencia sanitaria fundamentalmente infantil que cambiaría las insanas costumbres que tantas muertes de niños habían provocado, e incluso en algunos pueblos se dejaron montados servicios para promover el desarrollo cultural como bibliotecas o escuela de adultos.

En definitiva, según cita Pilar Primo de Rivera en su libro *“Recuerdos de una vida”*, la Cátedra Ambulante “Francisco Franco” como iniciativa sería un éxito, pues tras sus primeros años de funcionamiento muchas fueron las peticiones provinciales solicitando su visita, e incluso se empezó a proyectar la ampliación de las caravanas ambulantes que llegarían a un total de 62 donadas en su mayoría a través del plan de desarrollo, y la creación de las Cátedras Fijas que actuarían como centros sociales en las barriadas de las grandes ciudades.²⁹

²⁹ PRIMO DE RIVERA, PILAR. *“Recuerdos de una vida”*. 1983.